

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР "XXI ВЕК"»**

«УТВЕРЖДАЮ»

ДИРЕКТОР

ЧУДО «Учебный центр "XXI век"»



**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 3 класс»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Москва
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	12
5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:.....	13
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	15
9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	20
11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык. 3 класс» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык. 3 класс» ориентирована на формирования и развитие навыка владения иностранным языком и ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся.

Методологической основой предлагаемого курса является практический подход к обучению. Данный подход предполагает обучение посредством постоянного общения на иностранном языке, выработке навыка восприятия речи на слух и мыслительного процесса на иностранном языке. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, игры, стимулирующие использование ими языка, увеличение словарного запаса и закрепление полученных знаний.

Программа рекомендована обучающимся 9-10 лет, третьеклассникам, желающим получить или укрепить знания по иностранному языку.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у обучающихся ключевых компетенций в освоении иностранного языка.

В этом направлении приоритетными **задачами** для изучения иностранного языка на начальном этапе являются:

- совершенствование коммуникативных умений, формирование и развитие навыков в говорении;
- умение воспринимать на слух английскую речь, развитие навыков в аудировании;
- формирование грамматических навыков;
- развитие навыков чтения и письма;
- развитие учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность, удовлетворять познавательные интересы в знании иностранного языка;

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма текущей аттестации
		Всего	Т	П	
1	Вводный урок. С возвращением! Повторение материала 2 класса.	2	1	1	Устный опрос.
2	Модуль 1. Школьные дни. Снова в школу! Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал! Игрушечный солдатик! Школы в Британии. Начальная школа в России. Теперь я знаю!	8	3	5	Устный опрос. Контрольная работа 1.
3	Модуль 2. Семья. Новый член семьи!	8	3	5	Устный опрос.

	Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал! Игрушечный солдатик! Семья близко и далеко! Семьи в России. Теперь я знаю!				Контрольная работа 2.
4	Модуль 3. Еда.				
	Он любит желе! В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал! Игрушечный солдатик! Перекусить! Я требую мороженое! Теперь я знаю!	8	3	5	Устный опрос. Контрольная работа 3.
5	Модуль 4. Игрушки.				
	Игрушки для маленькой Бетси! В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! Игрушечный солдатик! Теско супермаркет! Все любят подарки! Теперь я знаю!	8	3	5	Устный опрос. Контрольная работа 4.
6	Модуль 5. Животные.				
	Коровы забавные! Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! Игрушечный солдатик! Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! Теперь я знаю!	8	3	5	Устный опрос. Контрольная работа 5.
7	Модуль 6. Дом и семья.				
	Бабушка! Дедушка! Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал! Игрушечный солдатик! Дома в Британии! Дома-музеи в России! Теперь я знаю!	8	3	5	Устный опрос. Контрольная работа 6.
8	Модуль 7. Досуг.				
	Мы хорошо проводим время! В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! Игрушечный солдатик! На старт, внимание, марш! Веселье после школы! Теперь я знаю!	8	3	5	Устный опрос. Контрольная работа 7.
9	Модуль 8. Выходные и каникулы.				
	Веселый день! В воскресенье! Весело в школе! Артур и Раскал! Игрушечный солдатик! Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! Теперь я знаю!	8	3	5	Устный опрос. Контрольная работа 8.
20	Итоговая аттестация:	2		2	Зачет
	ВСЕГО:	68	25	43	

Содержание разделов программы:

Вводный урок.

С возвращением! Повторение материала 2 класса.

Лексика активная:

Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! Названия цветов
Day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом»,
«Одежда», «Каникулы»

Лексика пассивная:

rainbow, duck, pencil case
change seats, correct, one point for team

Модуль 1. Школьные дни.

Снова в школу!

Лексика активная:

school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!

Грамматика:

Глагол "to be"

my/you

Лексика активная:

числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late, come, plus

Лексика пассивная:

once more, PE

Грамматика:

Числа 11—20

Повелительное наклонение

Get your school bag! Don't be late!

Школьные предметы!

Лексика активная:

school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Числительные.

Лексика пассивная:

e-mail, guess.

Грамматика:

Глагол "to be", "have/don't have

Весело в школе! Артур и Раскал!

Лексика активная:

clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.

Лексика пассивная:

come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.

Игрушечный солдатик!

Лексика активная:

doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».

Лексика пассивная:

on her toes, Here's a toy for..., very nice.

Школы в Британии. Начальная школа в России.

Лексика активная:

start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear.

Лексика пассивная:

nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.

Теперь я знаю!

Закрепление языкового материала модуля 1. Контрольная работа по модулю.

Модуль 2. Семья.

Новый член семьи!

Лексика активная:

family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Who's this? This is my big/little sister.

Лексика пассивная:

new, member, of course.

Фонетика:

Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах.

Грамматика:

Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their.

Счастливая семья!

Лексика активная:

grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they?

They're ballerinas.

Лексика пассивная:

Грамматика:

Множественное число существительных.

Весело в школе! Артур и Раскал!

Лексика активная:

tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done

Лексика пассивная:

baby, paint, paintings, in the street, child

Грамматика:

Глагол “to be”

Игрущечный солдатик!

Лексика активная:

end, How do you do? day, friends, doll, jack\$in\$ the\$box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!

Лексика пассивная:

I like it here, come out

Семья близко и далеко! Семьи в России.

Лексика активная:

aunt, uncle, cousin, live, the UK

Лексика пассивная:

near, far, Australia, only, for short_

Теперь я знаю!

Закрепление языкового материала модуля 2. Контрольная работа по модулю.

Модуль 3. Еда.

Он любит желе!

Лексика активная:

jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? Ранее изученная лексика по теме «Еда».

Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...

Фонетика:

Чтение буквы “и” в открытом и закрытом слогах

Грамматика:

Present simple глагола like_

В моей коробке для ланча!

Лексика активная:

lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда».

Грамматика:

Some, any, have got

Весело в школе! Артур и Раскал!

Лексика активная:

fruit, drink, munch, eat, catch, ball

Лексика пассивная:

crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time_

Игрушечный солдатик!

Лексика активная:

arm

Лексика пассивная:

follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.

Перекусить! Я требую мороженое!

Лексика активная:

teatime, breakfast,
Saturday, toast, café,
festival, fish and chips,
weather, ice cream, fruit,
yummy

Лексика пассивная:

street, scream, outside, shop, flavour, vanilla

Теперь я знаю!

Закрепление языкового материала модуля 3. Контрольная работа по модулю.

Модуль 4. Игрушки.

Игрушки для маленькой Бетси!

Лексика активная:

musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Лексика по теме «Игрушки»

Лексика пассивная:

What's wrong? Let me see. Try again.

Грамматика:

Притяжательный падеж существительного.

Фонетика:

Чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах

В моей комнате!

Лексика активная:

computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.

Лексика пассивная:

look like

Весело в школе! Артур и Раскал!

Лексика активная:

fairy tale, be careful, silly

Лексика пассивная:

ready, tell a story, naughty

Игрушечный солдатик!

Лексика активная:

shout, shelf, windy, today, It's time for tea.

Лексика пассивная:

window, by himself, look out, poor, hear

Теско супермаркет! Все любят подарки!

Лексика активная:

game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»

Лексика пассивная:

superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates

Теперь я знаю!

Закрепление языкового материала модуля 4. Контрольная работа по модулю.

Модуль 5. Животные.

Коровы забавные!

Лексика активная:

head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!

man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish

Лексика пассивная:

get on, track, What's the matter? Come on!

Грамматика:

“have got” в 3-м лице ед. ч.

“have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах

Фонетика:

Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах

Умные животные!

Лексика активная:

crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.

Грамматика:

Can / can't

Весело в школе! Артур и Раскал!

Лексика активная:

числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!

Лексика пассивная:

lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal

Игрушечный солдатик!

Лексика активная:

help, flowers, trees, friend, happy.

Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!

Лексика активная:

farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick

Лексика пассивная:

insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual

Теперь я знаю!

Закрепление языкового материала модуля 5. Контрольная работа по модулю.

Модуль 6. Дом и семья.

Бабушка! Дедушка!

Лексика активная:

house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.

car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car

Лексика пассивная:

bloom

Фонетика:

Чтение буквы “и” в открытом и закрытом слогах

Грамматика:

Предлоги места

Мой дом!

Лексика активная:

cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf

Грамматика:

Множественное число

Структура There is / are

Весело в школе! Артур и Раскал!

Лексика активная:

how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.

Лексика пассивная:

everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready

Игрушечный солдатик!

Лексика активная:

put, sky, poor, sunny, mouth

Лексика пассивная:

over there, here

Дома в Британии! Дома-музеи в России!

Лексика активная:

castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer

Лексика пассивная:

cottage, full of, past, such as

Теперь я знаю!

Закрепление языкового материала модуля 6. Контрольная работа по модулю.

Модуль 7. Досуг.

Мы хорошо проводим время!

Лексика активная:

have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.

play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.

Лексика пассивная:

upside down, over there, look funny

Грамматика:

Present continuous_

Фонетика:

Звуки /n/ и /ŋ/

В парке!

Лексика активная:

play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park

Грамматика:

Present continuous

Весело в школе! Артур и Раскал!

Лексика активная:

bell, ring, picnic

Лексика пассивная:

fabulous, race, rhyme_

Игрушечный солдатик!

Лексика активная:

play, dance, shout

Лексика пассивная:

cheer_

На старт, внимание, марш! Веселье после школы!

Лексика активная:

finish, runner

Лексика пассивная:

easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on, a play_

Теперь я знаю!

Закрепление языкового материала модуля 7. Контрольная работа по модулю.

Модуль 8. Выходные и каникулы.

Веселый день!

Лексика активная:

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.

join

Лексика пассивная:

hand, pick a card

Грамматика:

Present simple_

Фонетика:

Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch”

В воскресенье!

Лексика активная:

in the morning/after/noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock

Грамматика:

Предлоги времени

Весело в школе! Артур и Раскал!

Лексика активная:

midnight, noon, catch, holiday, right

Лексика пассивная:

set your clock, map, relative_

Игрушечный солдатик!

Лексика активная:

playroom, round_

Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!

Лексика активная:

playroom, round

Лексика пассивная:

owner, spinach, bright, hare, snack_

Теперь я знаю!

Закрепление языкового материала модуля 8. Контрольная работа по модулю.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения данной программы обучающиеся должны

Знать:

- основные грамматические конструкции и правила;
- словарный запас по ключевым темам курса;

Уметь:

- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства с их учетом окружающих, строить свои взаимоотношения;
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;
- Различать основные нравственно-этические понятия;
- Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.

Результаты освоения программы

"Иностранный язык":

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения программы – 9 месяцев. Начало обучения зависит от даты набора. Обучения проводится по 2 академических часа один раз в неделю.

№	Наименование модулей // недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	Вводный урок.	2																																	
2	Модуль 1. Школьные дни.	2	2	2	2																														
3	Модуль 2. Семья.					2	2	2	2																										
4	Модуль 3. Еда.								2	2	2	2																							
5	Модуль 4. Игрушки.											2	2	2	2																				
6	Модуль 5. Животные																2	2	2	2															
7	Модуль 6. Дом и семья.																				2	2	2	2											
8	Модуль 7. Досуг.																									2	2	2	2						
9	Модуль 8. Выходные и каникулы.																										2	2	2	2					
10	Итоговая аттестация:																																		2

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для проведения практических занятий по программе необходимы:

- кабинет, оборудованный проектором и экраном, столами на каждого обучающегося;
- персональные компьютеры, мониторы;
- программное обеспечение Microsoft Office

Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов:

Основные ресурсы:

<https://www.britishcouncil.org> – британский сайт содействия более широкому знанию английского языка и культуры за рубежом.

<https://www.linguahouse.com> – сайт инноваций в обучении английского языка: материалы для учителей, обучающихся, разговорники и др.

Дополнительные ресурсы:

1. www.longman.com – сайт, содержащий дополнительные интерактивные задания и советы;
2. www.macmillanenglish.com, www.reward.com, www.insideout.com, www.emailenglish.com – электронные учебники на английском языке.
3. <https://www.audioenglish.org> - англоязычный ресурс предлагает прослушивать группы слов, классифицированные по темам. Перевод нужно будет находить самостоятельно, полезная лексика.
4. <https://www.eslfast.com> - Под заголовком “For Beginners” сборники легких коротких текстов с аудиодорожкой к ним.
5. <https://www.newsinglevels.com> - новости на английском языке для начинающих, начитанные профессиональным диктором в замедленном темпе
6. <https://agendaweb.org> - мультфильмы для изучения английского языка, в которых используются простые фразы, которые должен знать каждый начинающий, герои говорят медленно и внятно.

Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык. 3 класс» осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области иностранного языка и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета. Практическое применение полученных навыков определяет уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, устный опрос).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Итоговая аттестация по программе завершается зачетом

Оценка	Критерии оценки
зачтено	«зачет» выставляется обучающемуся, если по итогам аттестации он показал достаточные знания и результат не менее 70%.
незачтено	«незачет» выставляется обучающемуся, который не знает

значительной части программного материала, результаты аттестации – менее 30%.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тренировочные грамматические упражнения

Am/is/are

1. He ____ a student.
2. I ____ a pupil.
3. They ____ brothers.
4. We ____ friends.
5. Rita____ my sister.
6. Nick and Tony ____ students.
7. Ben ____ a teacher.
8. Mr. Jones and Mrs. Jones ____ parents.
9. You ____ my friend.
10. You ____ boys.

Have got/has got

1. We _____ sweets.
2. I _____ a banana.
3. Frank _____ a cake.
4. Olga and Marina _____ chocolate cakes.
5. You _____ many pet.
6. Tina _____ an apple.

Сделай предложения отрицательными

1. We are doctors. _____
2. He is a student. _____
3. Ben has got sweets._____
4. You like milk._____
5. She likes ice-cream._____
6. They have a lot of friends._____
7. We play hide-and-sick._____
8. He has a family._____
9. Ira reads a big book._____
10. Henry can swim very well._____

Выбери правильную форму:

1. We run/runs in the park.
2. He are/is a pupil.
3. I is/am a teacher.
4. Kate and Tom swims/swim in the river.
5. You rides/ride a bike.
6. Olga is/are tall.
7. She and he is/are students.
8. Pam are/is/am nice.
9. Peter read/reads a book.
10. Nick and Rita plays/play badminton.

Расставь слова по порядку:

1. Does, she, not, play, football.
2. He, read, a, doesn't, book.
3. Swim, don't, day, they, every.
4. Cooks, she, tasty, cakes.
5. They, interesting, read, books.
6. Are, not, you, funny.

Найди ошибку

1. We is funny.
2. He read a book.
3. Kate can counts.
4. Ann and Jim plays tennis every day.
5. She don't play hockey.
6. They doesn't speak English.
7. I don't can swim.
8. We runs and jumps.
9. They is pupils.
10. He is student.

Задай вопросы, используя Do/Does и дай краткий ответ

1. They like apples. _____ (-)
2. Tom likes corn. _____ (+)
3. Pupils like chocolate. _____ (+)
4. Children like sweets. _____ (+)
5. Peter likes sandwiches. _____ (-)

Построй предложения в правильном порядке

1. Ben, likes, sweets. _____
2. Pupils, doesn't, cakes, like _____
3. sweets, Den and Ben, eat, many _____
4. Jess, does, like, oranges? _____

Распредели слова, где нужно добавь окончание s(es):

*Cake, chocolate, milk, sweet, tea, banana, fish, juice, potato, ham, orange, carrot, ice-ream, corn, coffee, book, water, pen, sugar, student, salt, pepper, teacher
many / much*

Примерный вариант тестового задания**Выберите один правильный вариант ответа:****1. Найдите гласную букву английского алфавита:**

- a) M
- b) V
- c) U
- d) P

2. Обведите в кружок слова, которое мы говорим, когда прощаемся:

- a) goodbye
- b) hello
- c) good evening

d) thanks

3.Отгадайте загадку:

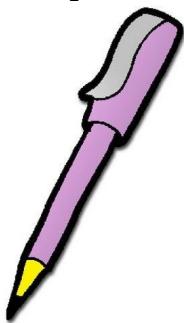
It has no legs
But just for fun
It is always on the run.

- a) doll
- b) son
- c) ball
- d) pig

4.Отметьте животное:

- a) table
- b) pen
- c) wolf
- d) book

5.Что изображено на картинке:



- a) pencil
- b) copy-book
- c) pen
- d) ball

6.Что держит в руках лисичка?



- a) meat
- b) fish
- c) sweet
- d) carrot

7.Подберите антоним к слову ВЕСЁЛЫЙ:

- a) sad
- b) happy
- c) funny
- d) green

8.Какими местоимениями можно заменить выделенные слова:

My friend and I like to play hide-and-sick

- a) he
- b) it
- c) we
- d) they

9.Отметьте слово, которое обозначает овощ :

- a) apple
- b) carrot
- c) milk
- d) orange

10.Отметьте правильный вариант перевода:

Его зовут Бэн.

- a) My name is Ben.
- b) His name is Bill.
- c) His name is Ben.
- d) He is nine.

11.Прочтайте текст:

Bim is a nice puppy. He has a mother and a father. They live in a beautiful house near the wood. Bim has a friend. It is a kitten. His name is Timmy. They like to play with a ball. They are funny.

Закончите предложения в соответствии с текстом:

- a)jump and run.
- b)play with a ball.
- c)in the wood.
- d)and a brother.

12. Отметьте существительное в единственном числе:

- a) beds
- b) foxes
- c) lamps
- d) dog

13. Отметьте правильный глагол:

She ____ a good pupil.

- a) is
- b) are
- c) be
- d) am

14. Укажите осенний месяц:

- a) june
- b) september
- c) april

d) february

15. Выберите правильное слово:

I _____ a cat.

- a) have
- b) is
- c) pink
- d) are

Бланк ответов

Имя: _____

Фамилия _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации дополнительной общеобразовательной программы используется комбинированная система: изучение теории, ролевые игры, групповые занятия, другие интерактивные формы обучения. В них четко прослеживается взаимосвязь информационно-сообщающей, проблемной, игровой технологий. Таким образом, интегративно-дифференцированная организация занятий позволяет не только адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать у обучающихся стремление к самообразованию, способствовать решению индивидуальных задач развития личности.

Для обеспечения прочного овладения основными элементами содержания, изучаемыми в начальной школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Это может осуществляться через систему игровых заданий или использование в ходе обучения устных упражнений. Такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся.

Особую значимость на уровне технологии обучения имеет организационно-педагогическое условие, предполагающее вовлечение обучающегося в познавательный процесс. Важным элементом в организации процесса обучения является ее содержание, которое имеет динамичный характер; постоянно обновляется с учетом современных интересов обучающихся младшего школьного возраста; отбирается путем анализа содержательных элементов учебного предмета; имеет оптимальный уровень сложности и объем информации; соблюдает принцип преемственности содержания заданий с ранее представленной информацией.

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В. Английский в фокусе. 3 класс. Контрольные задания. ФГОС. М.: Просвещение, 2018 г.
- 2) Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский в фокусе. 3 класс. Сборник упражнений. Пособие для учащихся. М: Просвещение, 2018 г.
- 3) Крайнева И.В., Костюк Е.В., Петрова Н.Н. Английский язык. Read up! Почитай! Книга для чтения для 3 класс. М.: Титул, 2017 г.

- 4) Пучкова Ю.Я. Забавные истории котенка Рэдди. Домашнее чтение. М.: Айрис Пресс, 2013 г.
- 5) Evans, Dooley, Kondrasheva: New Round-Up Russia 2 Student Book. London: Pearson, 2010 г.

Аудио- и видеоматериалы:

- 6) CD ROM (New Round-Up Russia 2), который содержит дополнительные упражнения и игры.
- 7) Video к курсу Spotlight 3 класс (в конце каждого модуля).